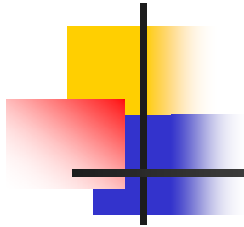


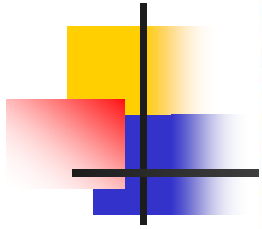
**GIOVANI
RACCOLTI**



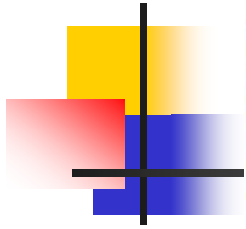
MIUR

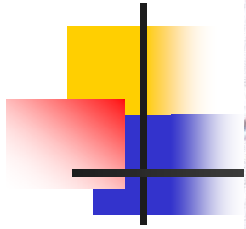
Istituto
Professionale
Servizi per
l'agricoltura e lo
sviluppo rurale
"I. Rozzi"-Teramo





Partenza dei contadini per l'America (San Polo Matese).





“Andare a mietere il grano in Puglia”



Posto di ristoro per i mietitori in Puglia.



Il più grande benefattore dell'umanità



La "hit parade" degli scienziati che hanno salvato vite umane. Una "menzione d'onore" è stata riservata a Louis Pasteur (scopritore della teoria dei germi) e a Joseph Lister (inventore delle procedure antisettiche), per i quali non è stato possibile calcolare dati numerici attendibili sulle vite salvate.

n.	Scienziato	Scoperta	Vite salvate
1	Fritz Haber (Germania 1868-1934)	Fertilizzanti sintetici	2.700.000.000
2	Karl Landsteiner (Austria 1868-1943)	Gruppi sanguigni e trasfusioni	1.038.000.000
3	Edward Jenner (Inghilterra 1749-1823)	Vaccino contro il vaiolo	528.000.000
4	Norman Borlaug (USA 1914-2009)	Cereali ad alta resa	245.000.000
5	Abel Wolman (USA 1892-1982)	Clorazione dell'acqua	173.000.000
6	Bill Foege (USA 1936)	Strategia di vaccinazione per l'eradicazione del vaiolo	122.000.000
7	John Enders (USA 1897-1985)	Vaccino contro il morbillo	113.000.000
8	Howard Florey (Australia 1898-1968)	Penicillina	80.000.000
9	Gaston Ramon (Francia 1886-1963)	Vaccini contro la difterite e il tetano	58.500.000
10	David Nalin (USA 1941)	Terapia di reidratazione orale	51.300.000



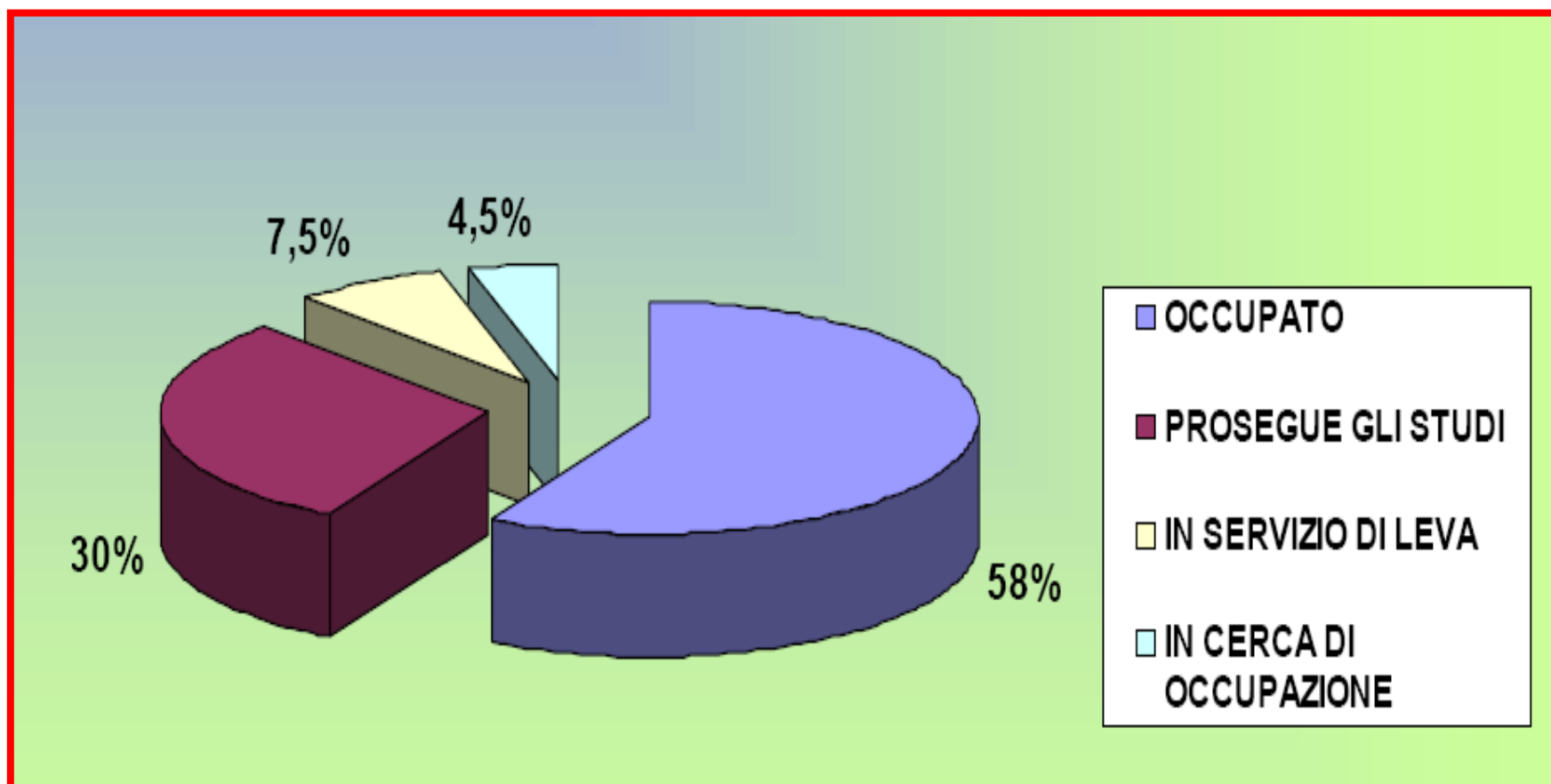
L'AGRICOLTURA IN ITALIA

Tab. 1 - Numero delle aziende agricole attive in Italia per regione.

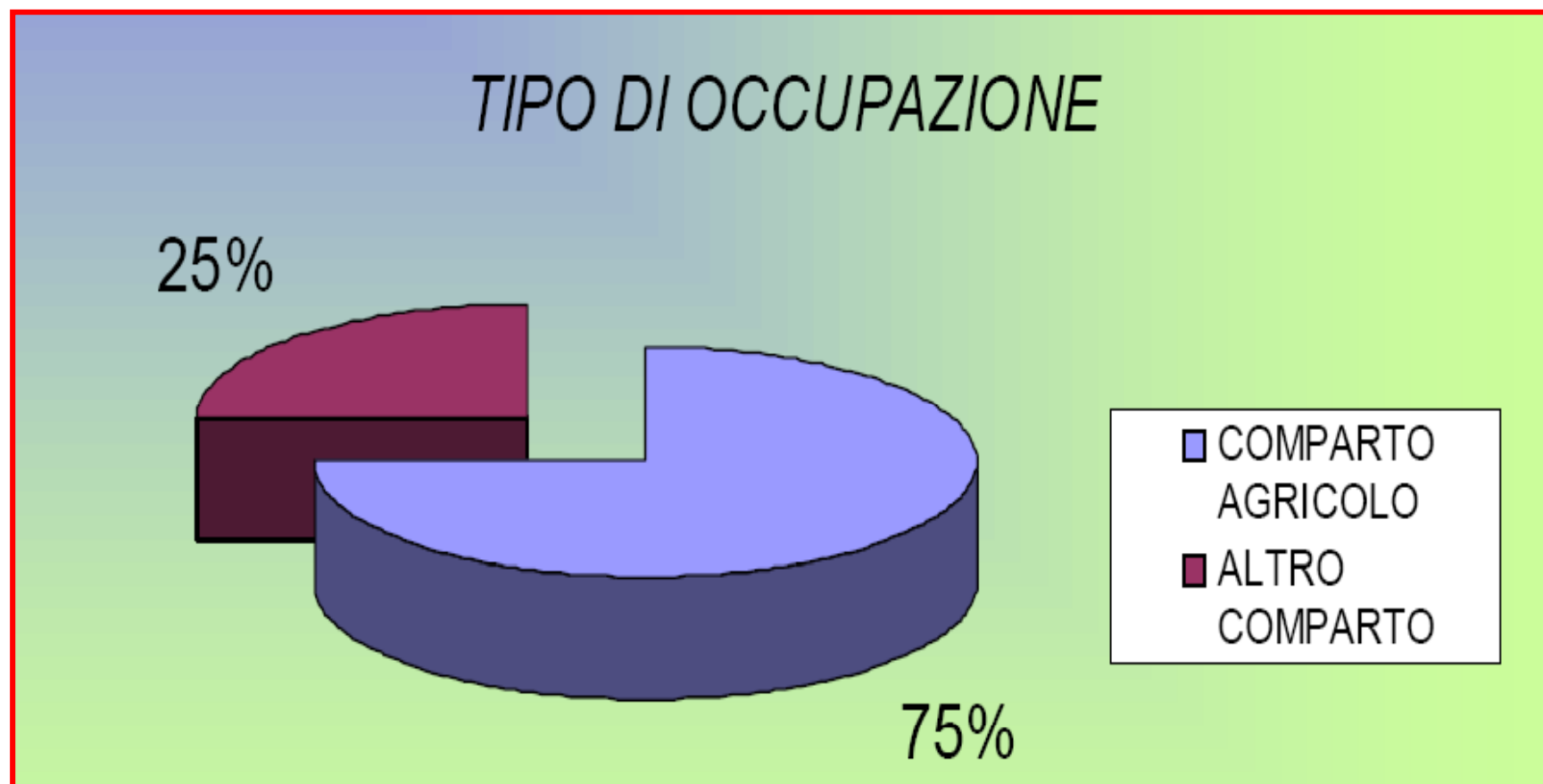
REGIONE	2003	2005	Var. %
Piemonte	81.055	76.495	-5,6%
Valle d'Aosta	5.097	4.648	-8,8%
Lombardia	61.549	57.420	-6,7%
Trentino-Alto Adige	47.908	43.917	-8,3%
Veneto	145.878	143.024	-2,0%
Friuli-Venezia Giulia	25.294	23.837	-5,8%
Liguria	28.212	23.118	-18,1%
Emilia-Romagna	87.507	81.476	-6,9%
Toscana	89.780	81.839	-8,8%
Umbria	43.484	39.346	-9,5%
Marche	55.681	53.318	-4,2%
Lazio	130.547	107.281	-17,8%
Abruzzo	62.280	60.910	-2,2%
Molise	27.314	25.034	-8,3%
Campania	172.206	157.007	-8,8%
Puglia	283.894	249.329	-12,2%
Basilicata	74.514	59.920	-19,6%
Calabria	162.997	122.849	-24,6%
Sicilia	292.584	249.030	-14,9%
Sardegna	86.035	68.730	-20,1%
ITALIA	1.963.816	1.728.528	-12,0%
DIFFERENZA		235.288	

Fonte: Istat

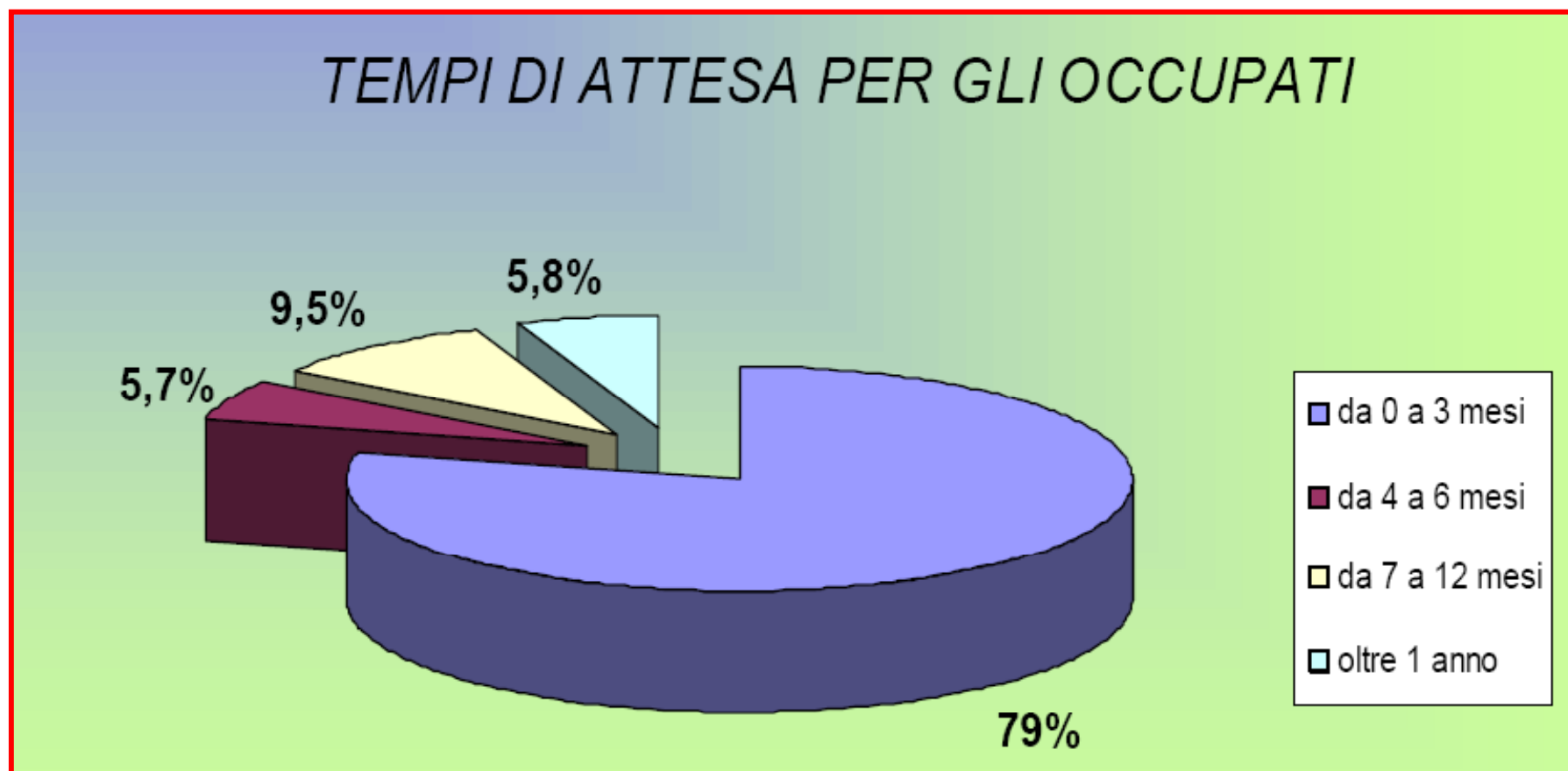
Possibilità di lavoro diplomati in AGRARIA-ITALIA



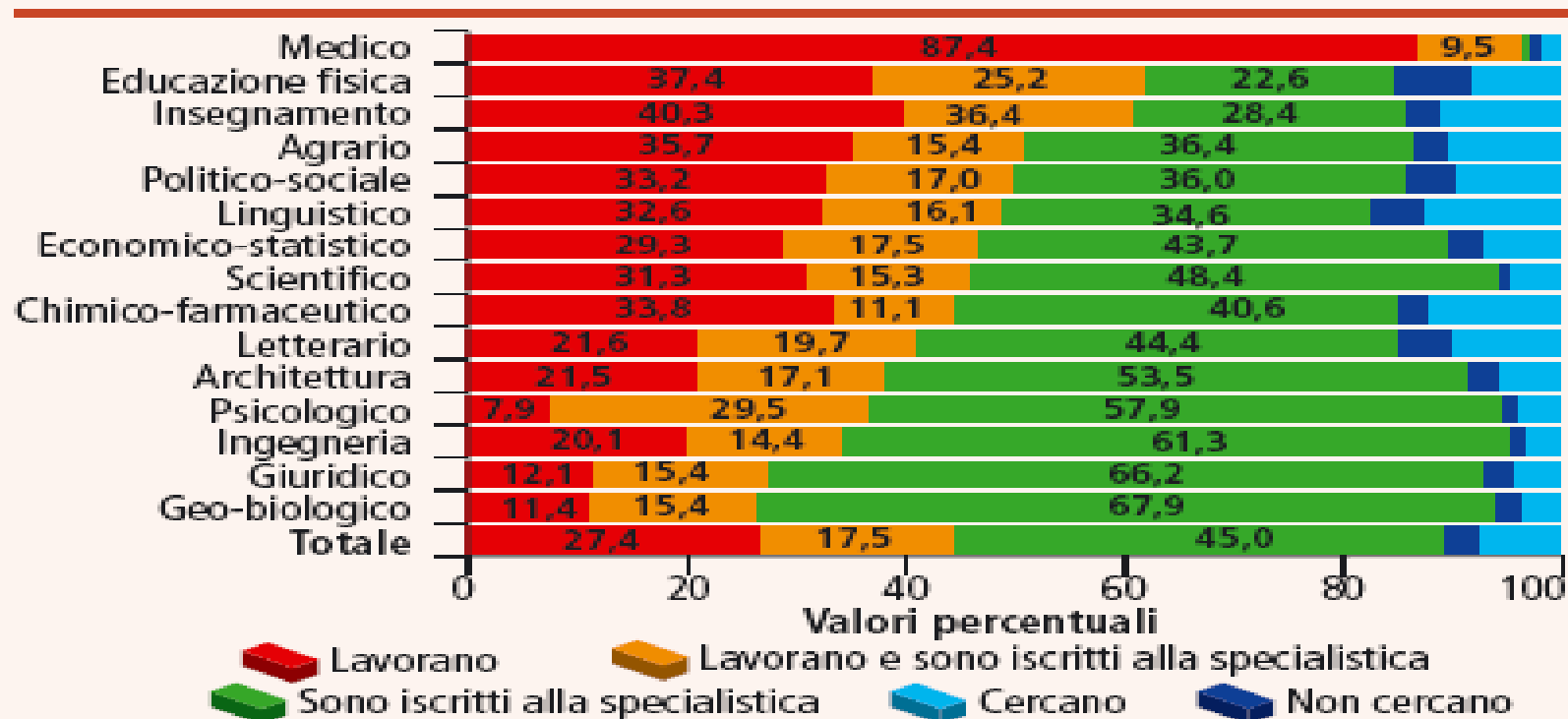
Possibilità di lavoro diplomati in AGRARIA-ITALIA



Possibilità di lavoro diplomati in AGRARIA-ITALIA



Possibilità lavoro laureati AGRARIA-ITALIA

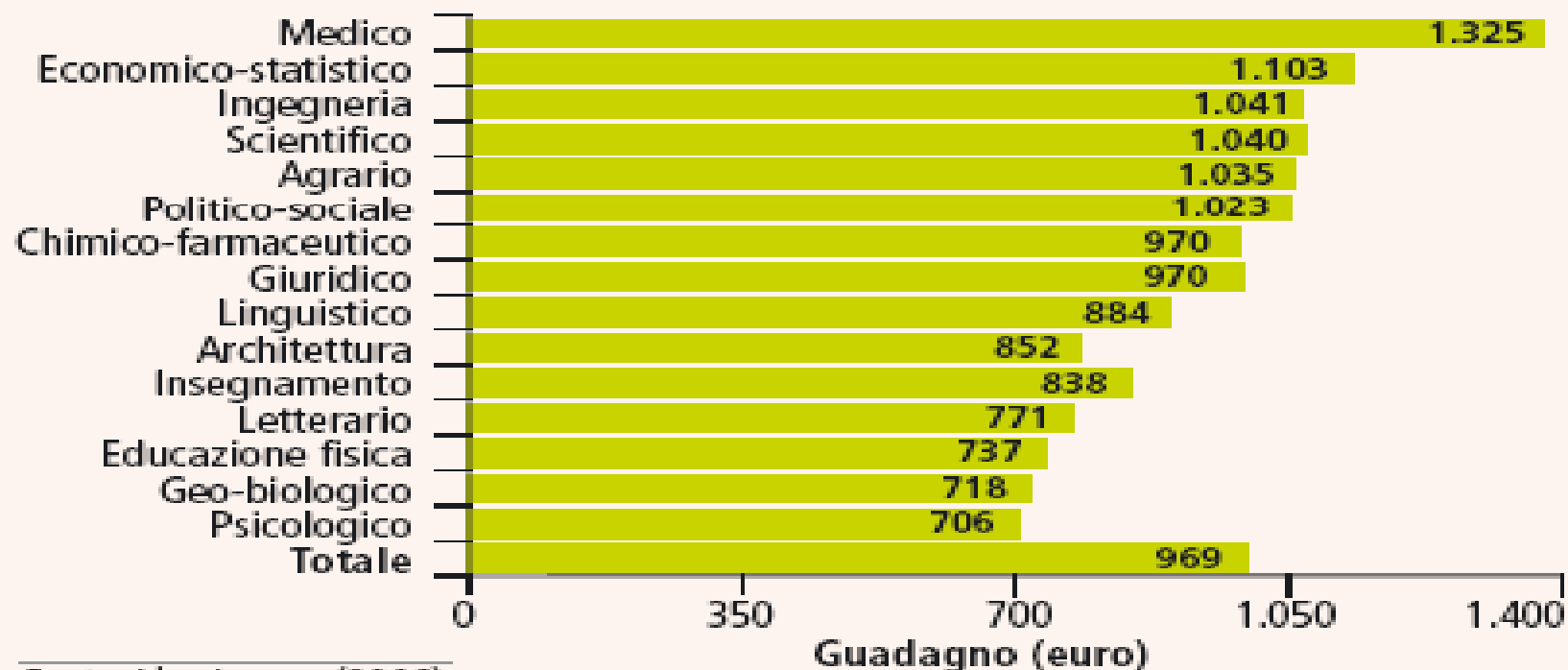


Fonte: AlmaLaurea (2006).

GRAFICO 1 - Condizione occupazionale e formativa per gruppi di corsi di laurea

Possibilità lavoro laureati

AGRARIA-ITALIA

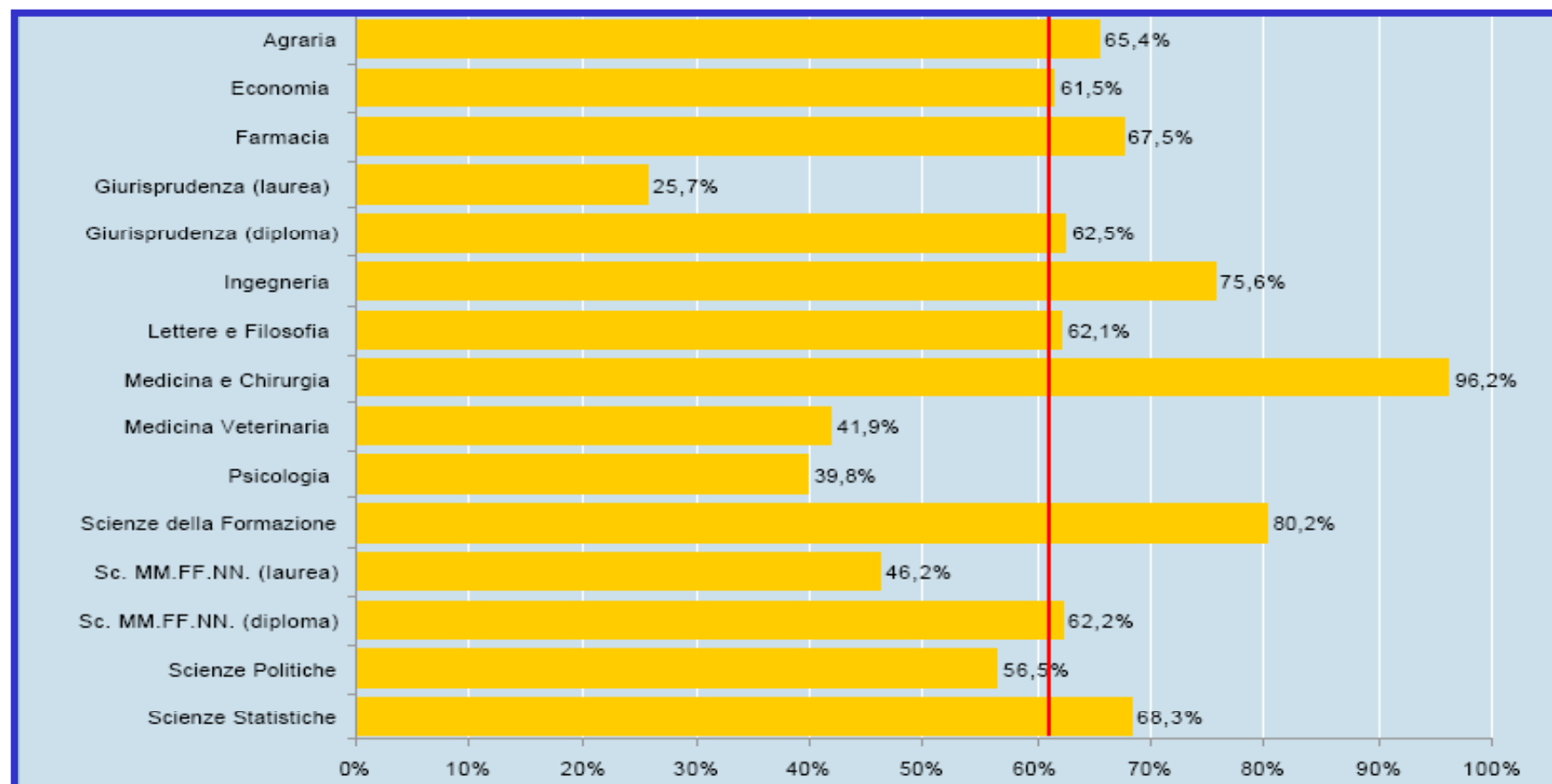


Fonte: AlmaLaurea (2006).

GRAFICO 3 - Guadagno medio mensile netto per gruppo di corso di laurea di I livello

Possibilità lavoro laureati

AGRARIA-ITALIA





Possibilità lavoro in Regione

- Tecnici nelle strutture cooperative viticole (35-40 nella Prov. di Chieti)
- Tecnici cooperative ortofrutticole
- Paesaggistica parchi e giardini
- Forestazione
- Verde pubblico e privato
- Agrofarmacie ecc.



Nuove opportunità

- Uso sostenibile degli agrofarmaci:
la nuova direttiva comunitaria.

a) 2014 Difesa integrata obbligatoria per le
aziende agrarie

b) Obbligo tecnico agrofarmacie

c) Ricettazione agrofarmaci

L'altra faccia dell'agricoltura

LA MULTIFUNZIONALITÀ DELL'AZIENDA AGRICOLA

- Produzioni biologiche
- Produzioni biodinamiche
- Produzioni tipiche
- Vendita diretta

Produttiva

- Manutenzione e gestione patrimonio agrario e forestale
- Produzione di energia rinnovabile
- Tutela del paesaggio
- Salvaguardia della biodiversità

Ambientale

Agrituristica

- Ristorazione
- Pernottamento
- Agricampeggio

Sociale

- Riabilitazione e terapia per soggetti diversamente abili
- Lavoro per soggetti a bassa contrattualità
- Accoglienza e turismo per gli anziani
- Agrisilo
- Agrinido
- Campo estivo
- Attività negli istituti penitenziari

Ricreativa

- Escursionismo
- Cicloturismo
- Ippoturismo
- Pesca sportiva
- Beauty farm

Educativa Culturale

- Fattoria didattica
- Fattoria del gusto
- Ecomuseo del territorio
- Tradizioni enogastronomiche

I nuovi Istituti Professionali
i **NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO**



MIUR

2 SETTORI, 6 INDIRIZZI

SETTORE DEI SERVIZI	SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
<ol style="list-style-type: none">1. Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale2. Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica3. Servizi socio-sanitari4. Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera5. Servizi commerciali	<ol style="list-style-type: none">1. Produzioni artigianali e industriali



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO (1/2)

DISCIPLINE	CLASSI				
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui "laboratorio di Fisica"</i>	66 (°)				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui "laboratorio di Chimica"</i>	66 (°)				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Ecologia e pedologia	99	99			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99 (°°)	99 (°°)			
Laboratori	132(°)+198(°°)				
(°) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico (°°) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico					



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO (2/2)

DISCIPLINE	CLASSI				
	1^	2^	3^	4^	5^
Biologia applicata			99	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione			99	66	-
Tecniche di allevamento vegetale ed animale			66	99	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			165	66	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			132	165	198
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore			-	165	198
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura			-	-	99
Laboratori	132(°)+198(°°)		396(°)		198(°)
Ore totali	396	396	561	561	561
(°) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico (°°) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico					



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

PROFILO

Il **“Tecnico per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale”** possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. In particolare, egli è in grado di:

- agire nel sistema di qualità per il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive;
- **assumere responsabilità nell'individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative;**
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità relative ai progetti di sviluppo e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- **organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali;**
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- operare nella prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- **intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;**
- **gestire interventi per la conservazione il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative;**
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Anni 80: prodotti buoni, di qualità e belli.

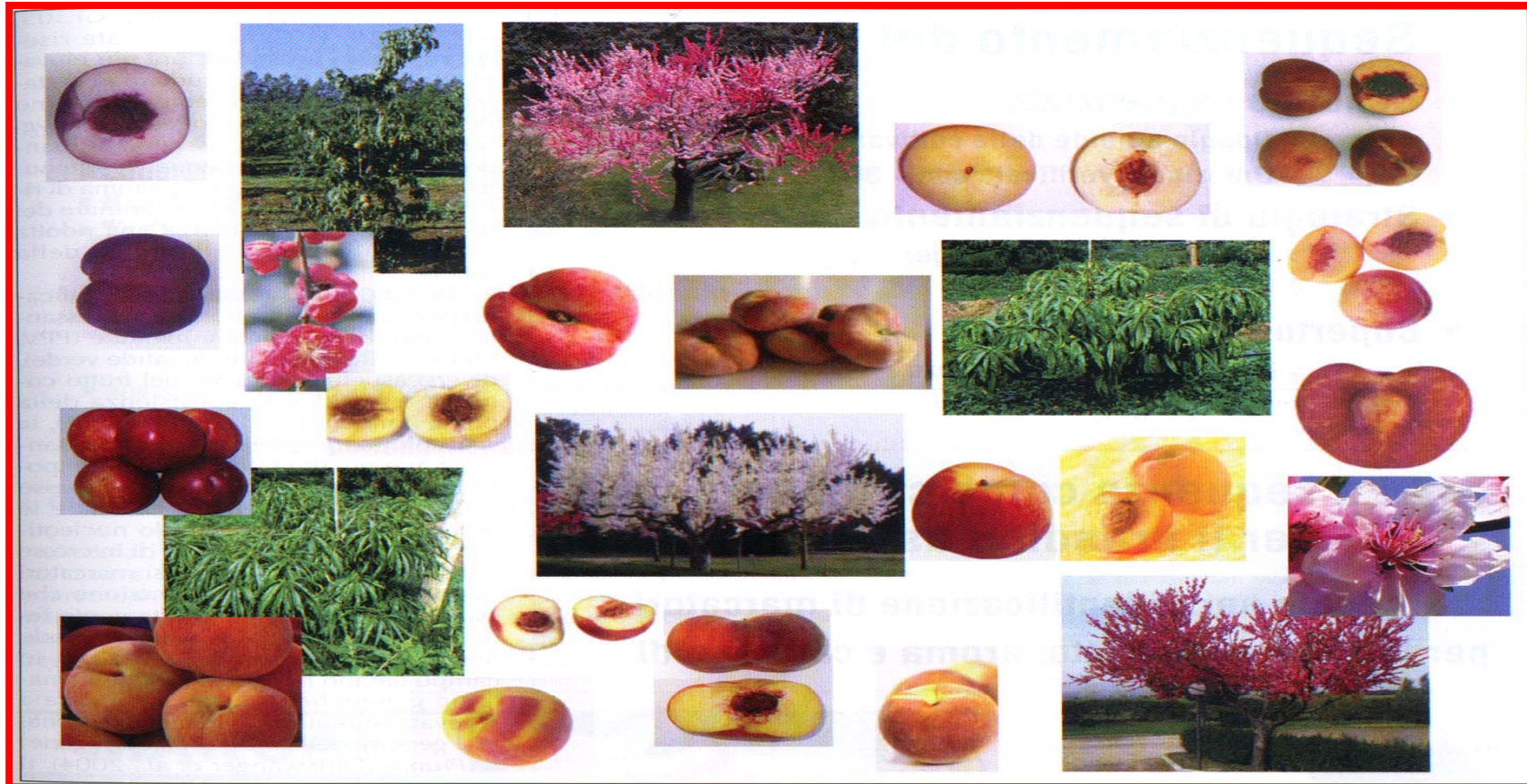
80-90: sani e sicuri

Anni a venire: prodotti etici, sostenuti da valori di ecosostenibilità ed equisolidarietà

VITICOLTURA RITORNO ALLA NATURA



La biodiversità



NOVITA' in agricoltura



Autosterilizzazione

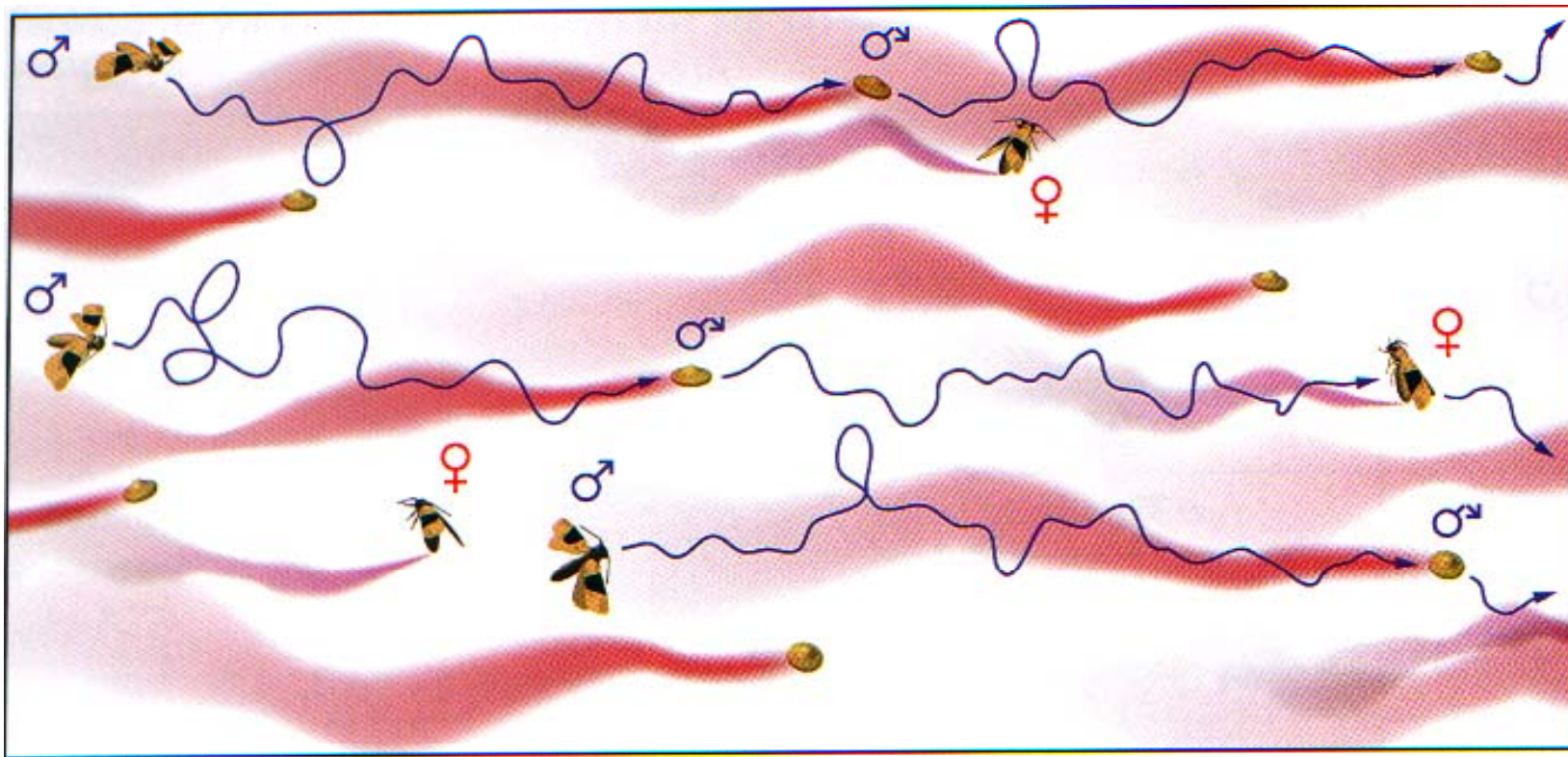


Fig. 3. Autostérilisation (*autosterilization*).

Confusione sessuale tradizionale

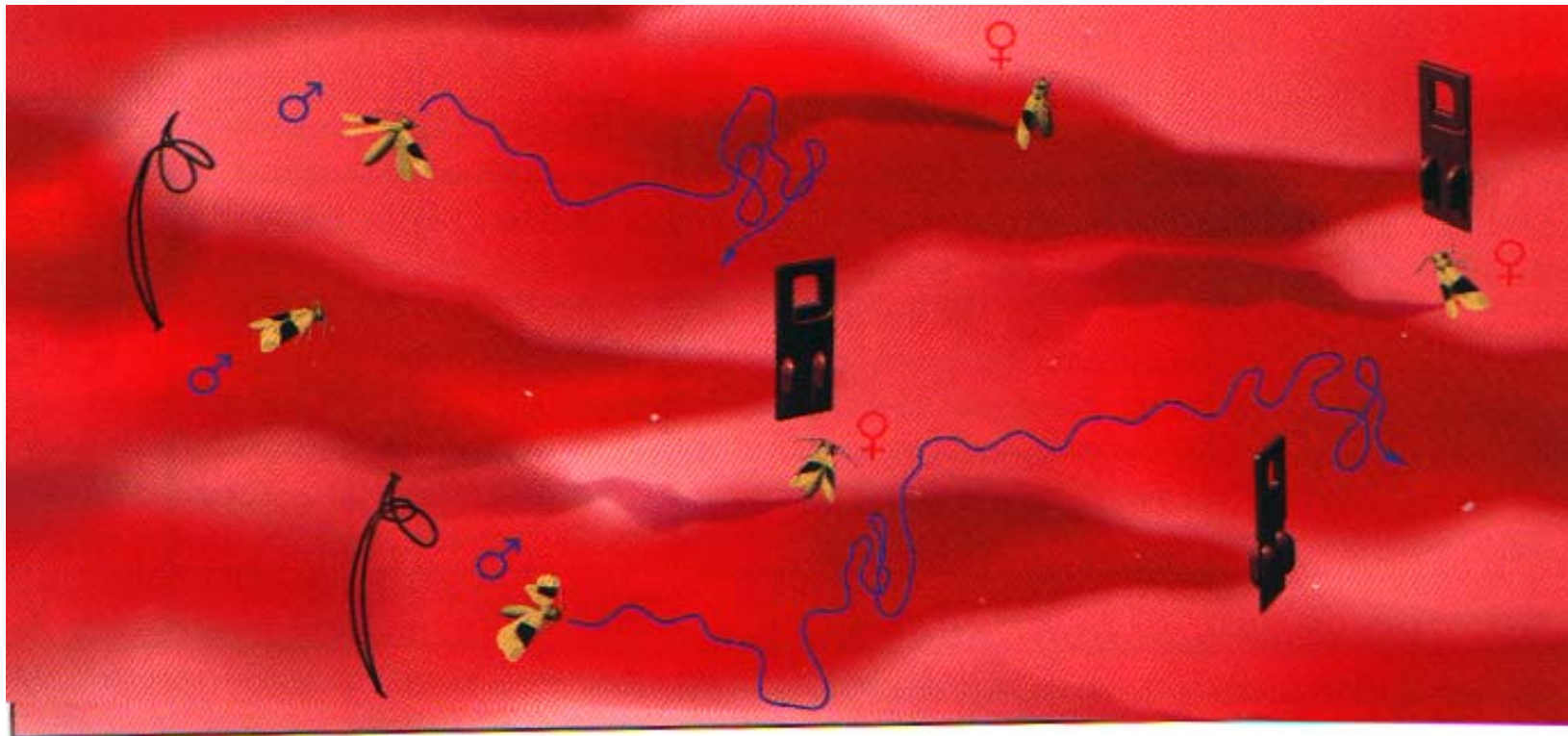


Fig. 4. Confusion sexuelle traditionnelle (*mating disruption*).

Disorientamento

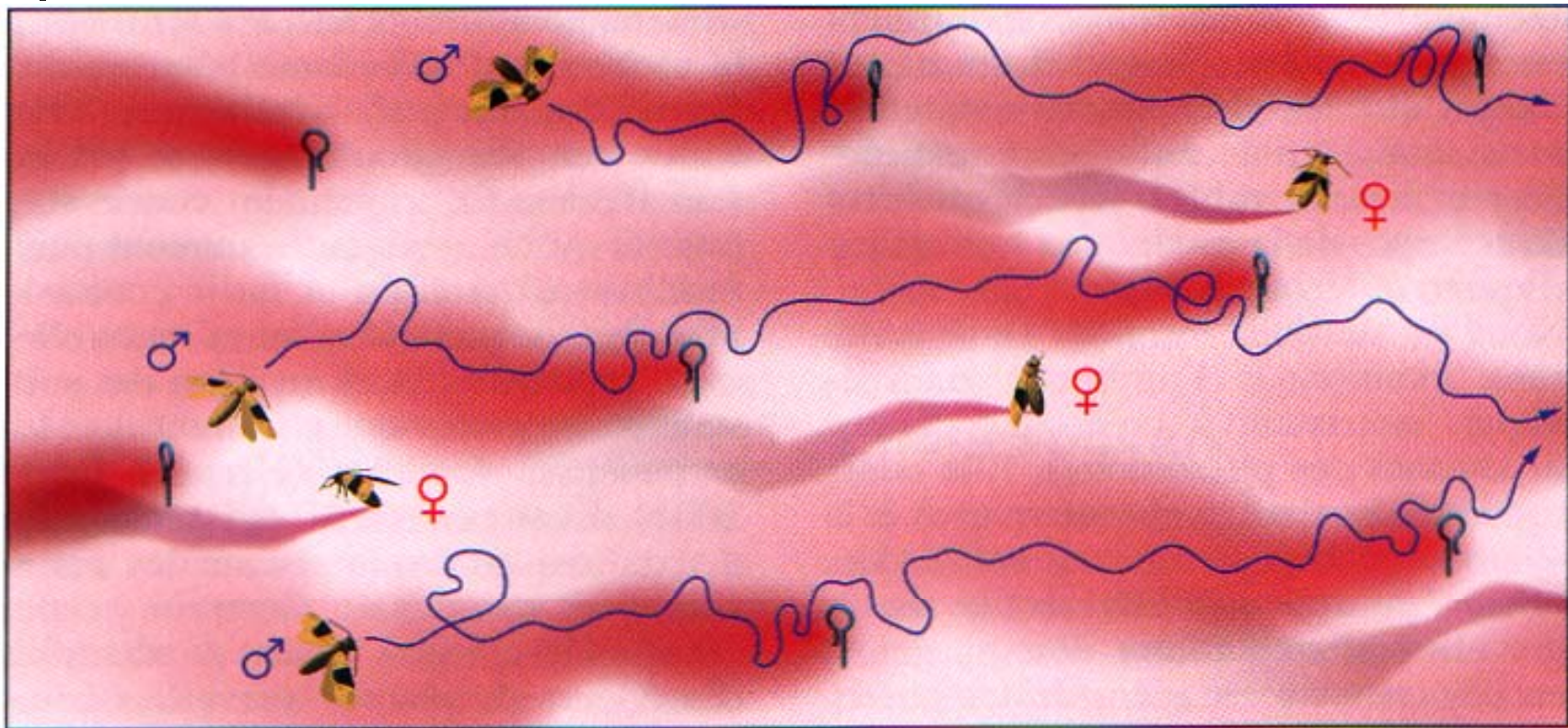


Fig. 5. Confusion basée sur la poursuite de fausses pistes (*false-trail following*).

Autoconfusione

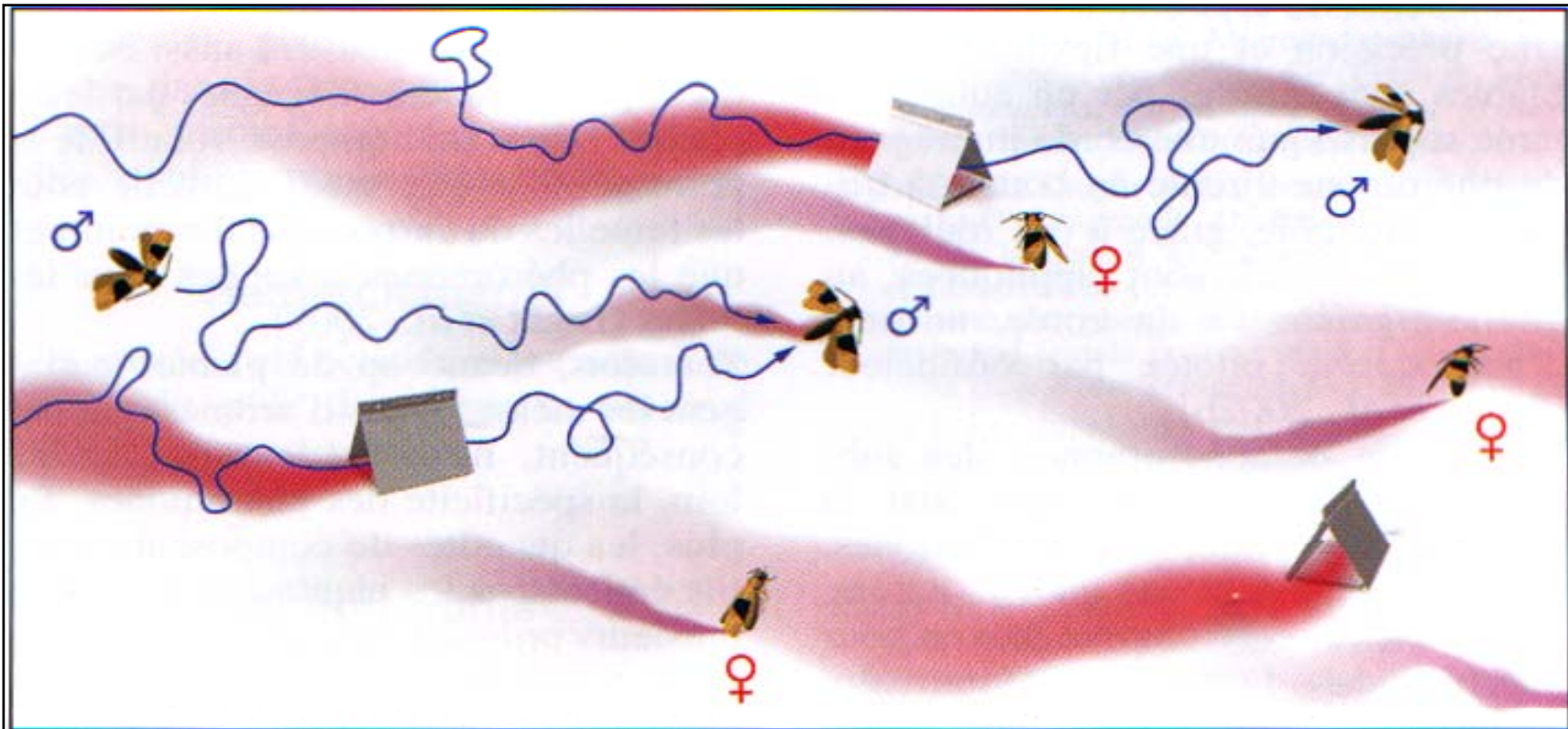


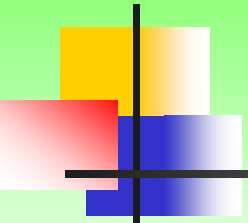
Fig. 7. Autoconfusion (*auto-confusion*).

Ist.Prof. "I. Rozzi" - Teramo

- 2 sezioni(A/B): circa 200 studenti
- Circa 40 Docenti
- 6 Docenti agronomi
- 6 Docenti I.T.P.(agrotecnici)
- 2 Tecnici laboratori
- Inglese-Francese



Insegnanti ed educatori

- 
- L'Istituto è formato da una squadra di lavoro che interagisce per ottenere i migliori risultati formativi. I docenti e gli educatori sono al servizio degli studenti sia per le attività scolastiche che per quelle educative. **L'Istituto è caratterizzato da una dimensione "familiare" perciò il rapporto alunno-docente, alunno-educatore, alunno-personale non docente, è diretto ed amichevole.** Tutti i docenti e il personale dell'Azienda agraria sono qualificati nel settore di loro competenza. L'Istituto promuove attività di studio e di ricerca coinvolgendo gli studenti nelle fasi sperimentali ed in quelle esecutive



I luoghi comuni da sfatare riguardo la Formazione Professionale

- **La formazione professionale nel settore agricolo non è una scelta riduttiva** perché consente un rapido inserimento nel lavoro. Le retribuzioni, per chi lavora nel settore agricolo, sono mediamente superiori a quelle di altri settori produttivi. E' possibile avviare una attività propria anche nel settore dell'alimentazione e dell'agriturismo.
- **Non è vero che il titolo conseguito nel percorso della Maturità professionale non vale niente:** il titolo di Agrotecnico conseguito presso il nostro Istituto è equipollente (ha lo stesso valore) di quello di Tecnico agrario conseguito presso gli Istituti tecnici agrari. La validità del diploma abilita all'accesso universitario e consente la partecipazione ai concorsi della Pubblica amministrazione. Inoltre il titolo di Agrotecnico, inoltre con specifiche Direttive la Comunità Economica Europea ha provveduto al riconoscimento reciproco dei titoli di studio rilasciati dai Paesi partner per consentire il processo di armonizzazione delle varie attività professionali, in concreto ciò significa che i soggetti in possesso di uno dei titoli di studio compresi nelle Direttive possono trasferirsi e migrare in uno qualsiasi dei paesi partner ed ivi svolgere la stessa attività che svolgevano nel proprio paese: il titolo di Agrotecnico è perciò un titolo di studio europeo a tutti gli effetti.



I luoghi comuni da sfatare riguardo il mondo agricolo

- Il lavoro agricolo non è faticoso né sporco come generalmente si pensa. La meccanizzazione, la tecnologia e il miglioramento della materia prima ha raffinato le pratiche agronomiche evitando così una inutile perdita di lavoro nei campi, perciò l'agricoltore non è da considerarsi un lavoro operaio ma è un lavoro imprenditoriale.
- Non è vero che l'agricoltore è per definizione "ignorante": il supporto informativo e formativo sul quale deve orientarsi è altamente qualificato sia per l'area economica che per quella scientifica tanto da richiedere ormai conoscenze approfondite e aggiornate nei settori chimici, biologici, informatici, tecnologici e manageriali.



RISORSE

- 1 laboratorio chimica
- Aula informatica(in aggiornamento)
- Sala convegni
- Biblioteca (testi antichi)
- Serra
- Azienda agraria circa 80 ettari
- Postazioni INTERNET
- Sito WEB
- Videoproiezione

CORSI Post-qualifica

Alternanza scuola-lavoro

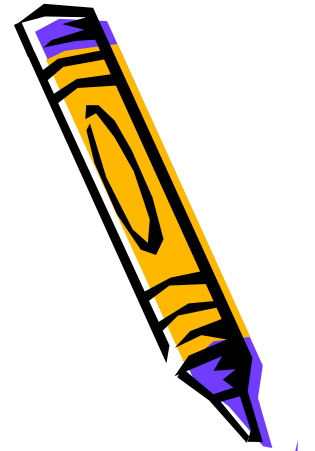
- *Esperto in agricoltura multifunzionale*
- *Esperto in tecnologie applicate all'impresa vitivinicola*
- *Esperto nella difesa fitosanitaria di piante agrarie e forestali*
- *Esperto oleicolo*
- *Esperto industrie agroalimentari*



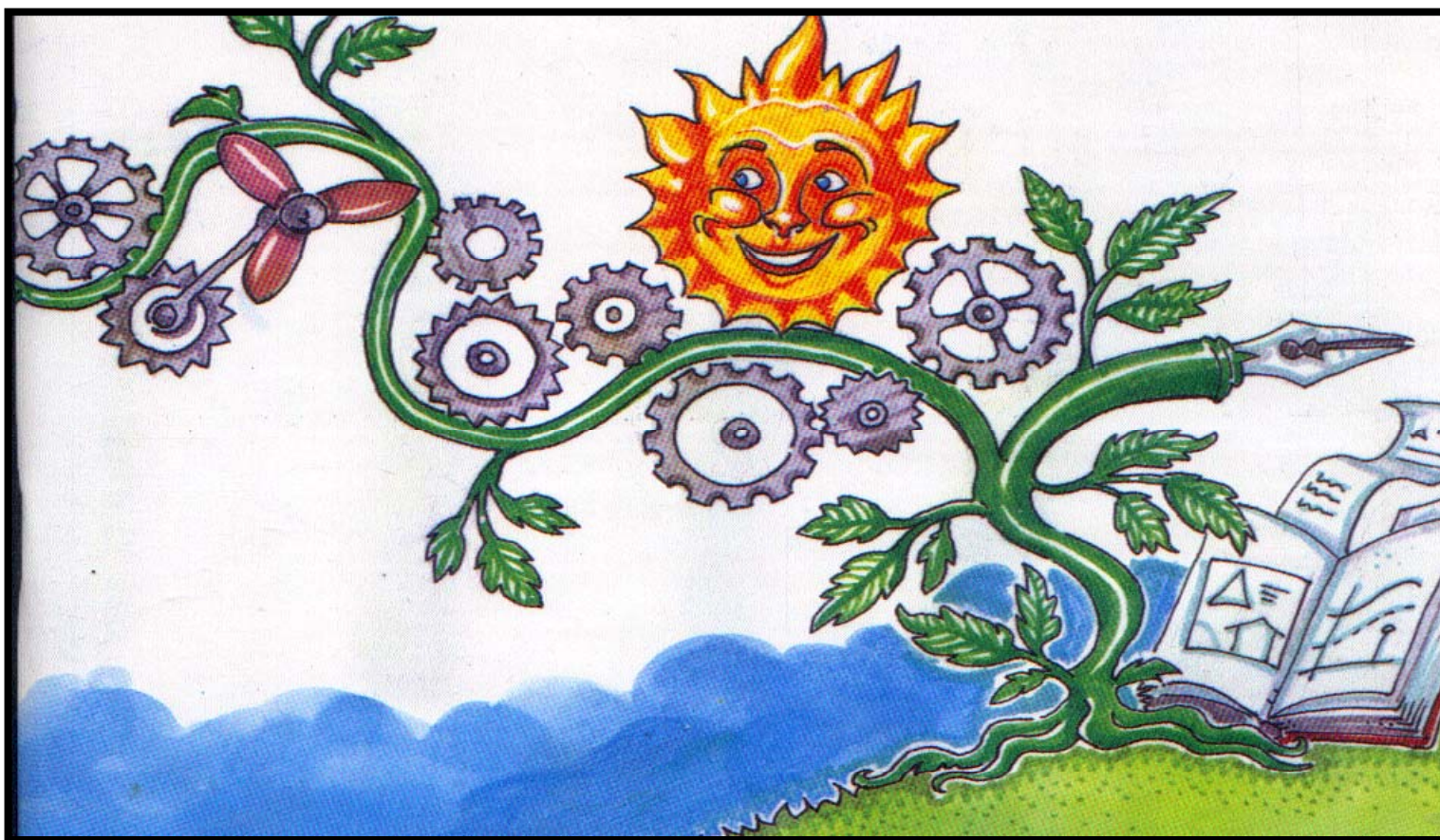
CORSI IFTS

- VITICOLTURA-ENOLOGIA
- OLIVICOLTURA

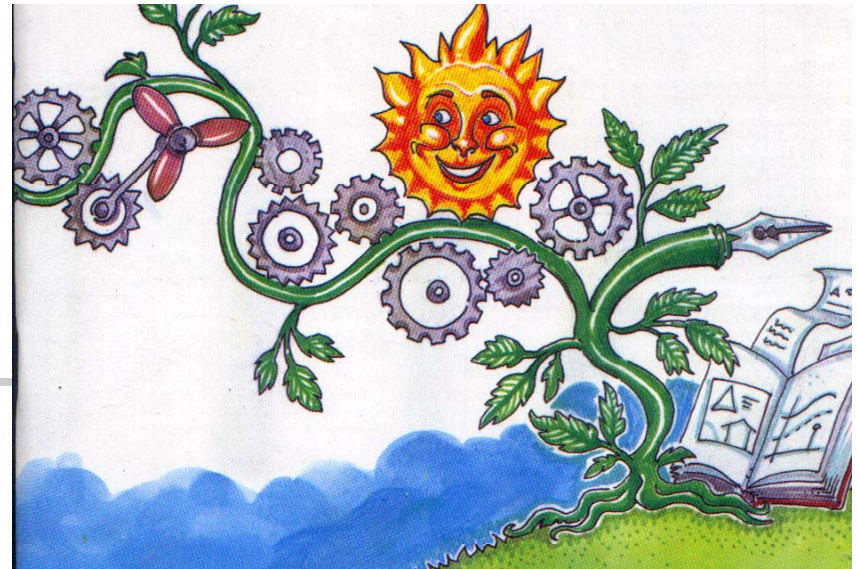
PROGETTI



Progetto: **Tecnologie innovative per produzioni extrastagionali di qualità**



IN SERRA



- **Progetti:**

- a) P. integrazione-inclusione scolastica
- b) Floating system
- c) Aeroponica: lattuga
- d) Idroponica: cetriolo
- e) Coltivazione su balle di paglia

Esercitazioni in serra



Portulaca su Floating system



Allevamento di ruchetta selvatica su pannelli galleggianti
nella Azienda Sperimentale "La Noria" del CNR a Mola di Bari.

Coltivazione di orobanche in serra





(A)



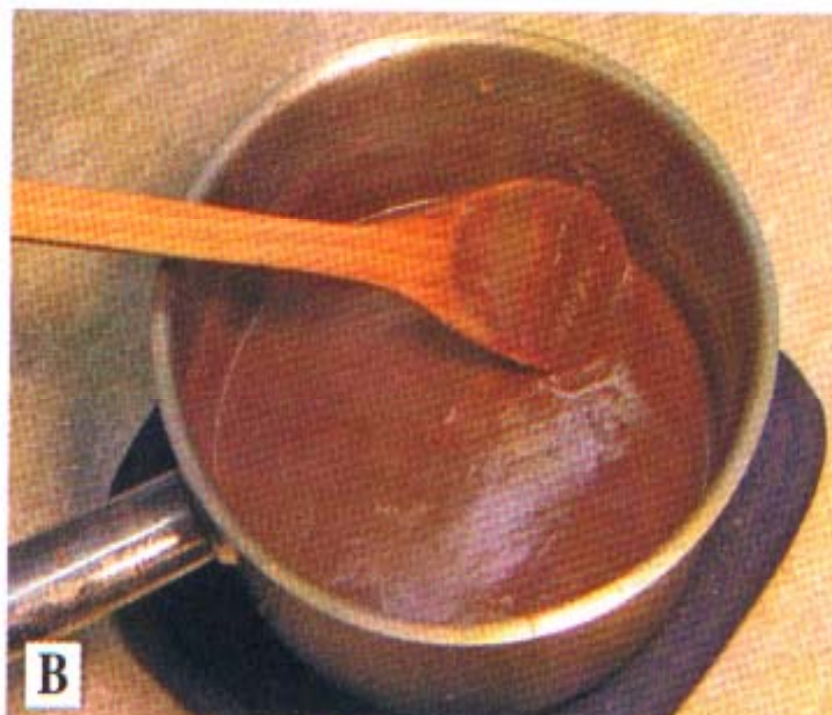
(B)



Le forti e nobili querce



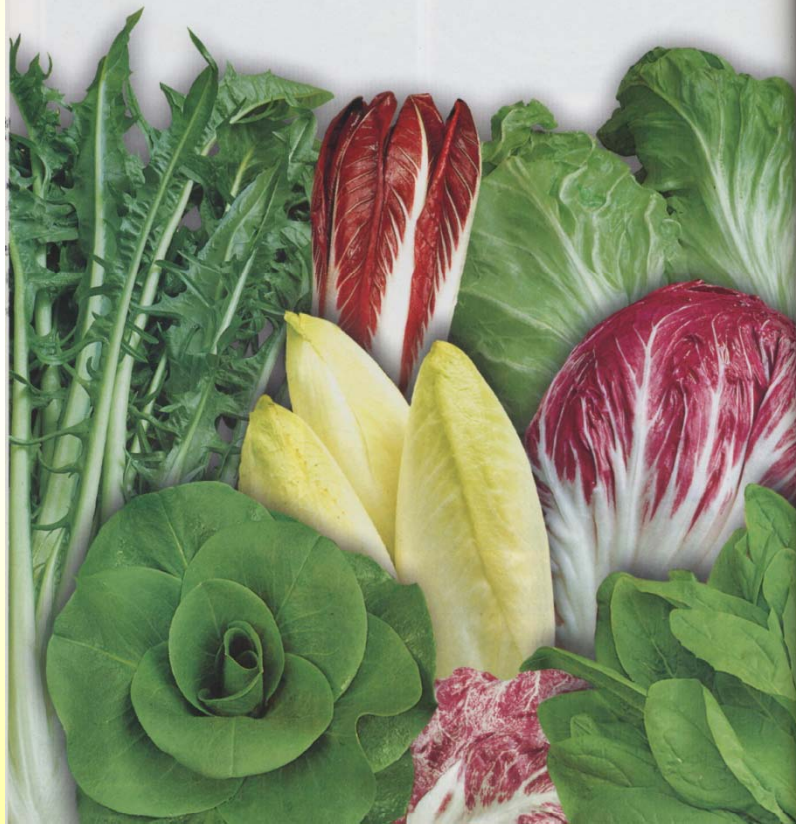
RICETTE



Con le ghiande tostate (A) e macinate, ma non liscivate, si faceva un succedaneo del caffè. Nel caffè di ghiande, però, non c'era caffeina. La polenta (B) rappresenta for-

Cicoria

Cichorium intybus





Cicoria, cicoriella, cicorella,
radicchio selvatico, occhi di
gatto, calìa, cicuredda.



Cognomi in Italia

- Cicoria 243
- Cicorella 111
- Ciquera 33
- Cicora 16
- Cecora 19
- Calia 799
- Radicchio 99

Numeri fortunati di

- cicoria = **7**
- ciquera e radicchio = **1**
- cicoriella = **2**

“Er cicoria”

Chi è?





Cicoria selvatica di campo surgelata



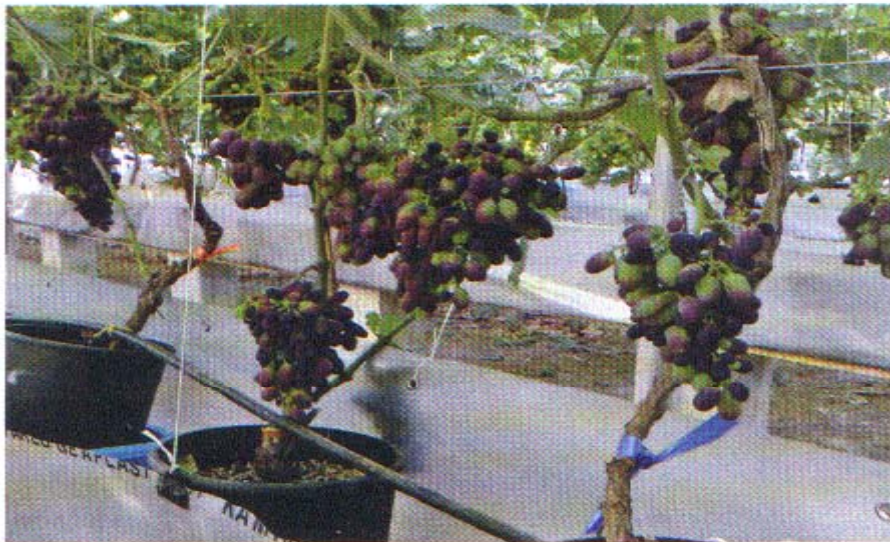
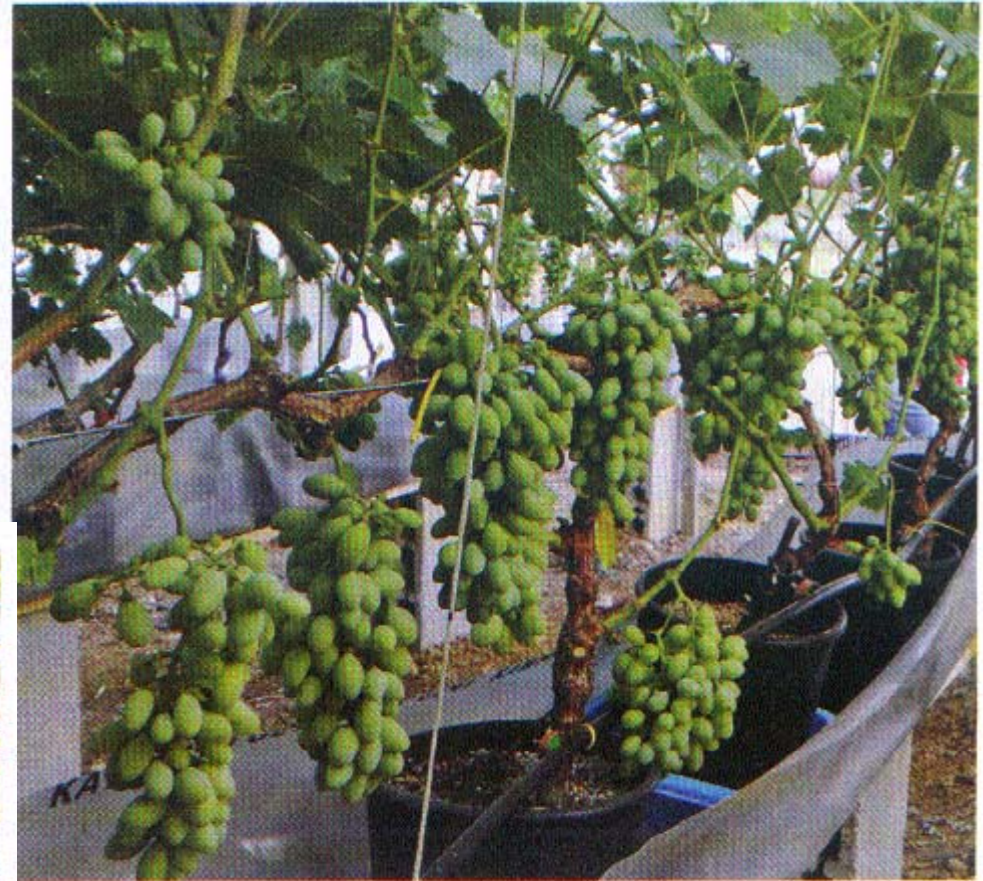
Cicoria selvatica in olio extra vergine di oliva

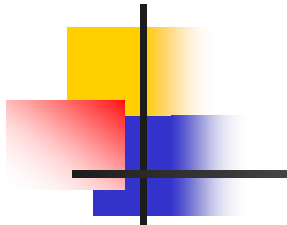
BISCOTTI CON GHIANDE



- 150 g di farina di ghiande, 150 g di farina di grano, 75 g di zucchero, 2 uova, 100 g di burro sale, mezza bustina lievito. Infornare a 190° per 10 minuti

Progetto UVA da Tavola fuori suolo in serra (anno 2006 mese di marzo)





Journées Techniques Nationales Fruits & Légumes Biologiques

8 et 9
décembre
2009



Progetto: Agricoltura biologica

Efficacité de l'application des sucres seuls

Quels que soient les niveaux d'infestation du carpocapse, les applications de sucres seuls montrent un niveau important de réduction des dégâts de *C. pomonella* L par rapport aux témoins non traités au sucre, oscillant entre 19.52% et 63.33% (Tableau 1) avec des moyennes d'efficacité Abbott semblables pour le saccharose $40.6 \pm 16.0\%$ et le fructose $37.2\% \pm 16.8$ (Test de Student Newman Keuls $P < 0.05$).

Tableau 1 – Niveaux d'efficacité ABBOTT moyens (%) du saccharose et fructose à 10 ou 100 ppm sur l'ensemble des essais poursuivis par ANADIAG avec les valeurs minimale et maximales selon les essais. Efficacité ABBOTT= $[(\% \text{ de pommes attaquées sur le témoin} - \% \text{ pommes attaquées avec le traitement}) / \% \text{ de pommes attaquées sur le témoin}] * 100$.

Efficacité (%)	Maximale	Moyenne	Minimale
Saccharose 10 ppm	63.33	42.69	31.34
Saccharose 100 ppm	61.90	37.93	21.23
Fructose 10 ppm	60.94	37.21	19.52

La pulvérisation du sucre seul peut avoir une efficacité équivalente à certaines modalités de référence étudiées : imidan 50 WP à 100g pour 100L (organophosphoré) et le granulovirus contre les larves (CARPOVIRUSINE®). Une tendance à l'amélioration de l'efficacité des modalités de référence est observée par l'addition de sucres comme en jardins fruitiers (figure 2).

Progetto BIOCHAR



L'uso del **biochar** fa bene al suolo e all'**ambiente**



Foto Arch. Ibimet Cnr

Coltivazioni su tubi sovrapposti



Progetto: lattuga in AREOPONICA



Progetto: Garrafas PET

SISTEMI PRODUTTIVI 1: GARRAFAS PET

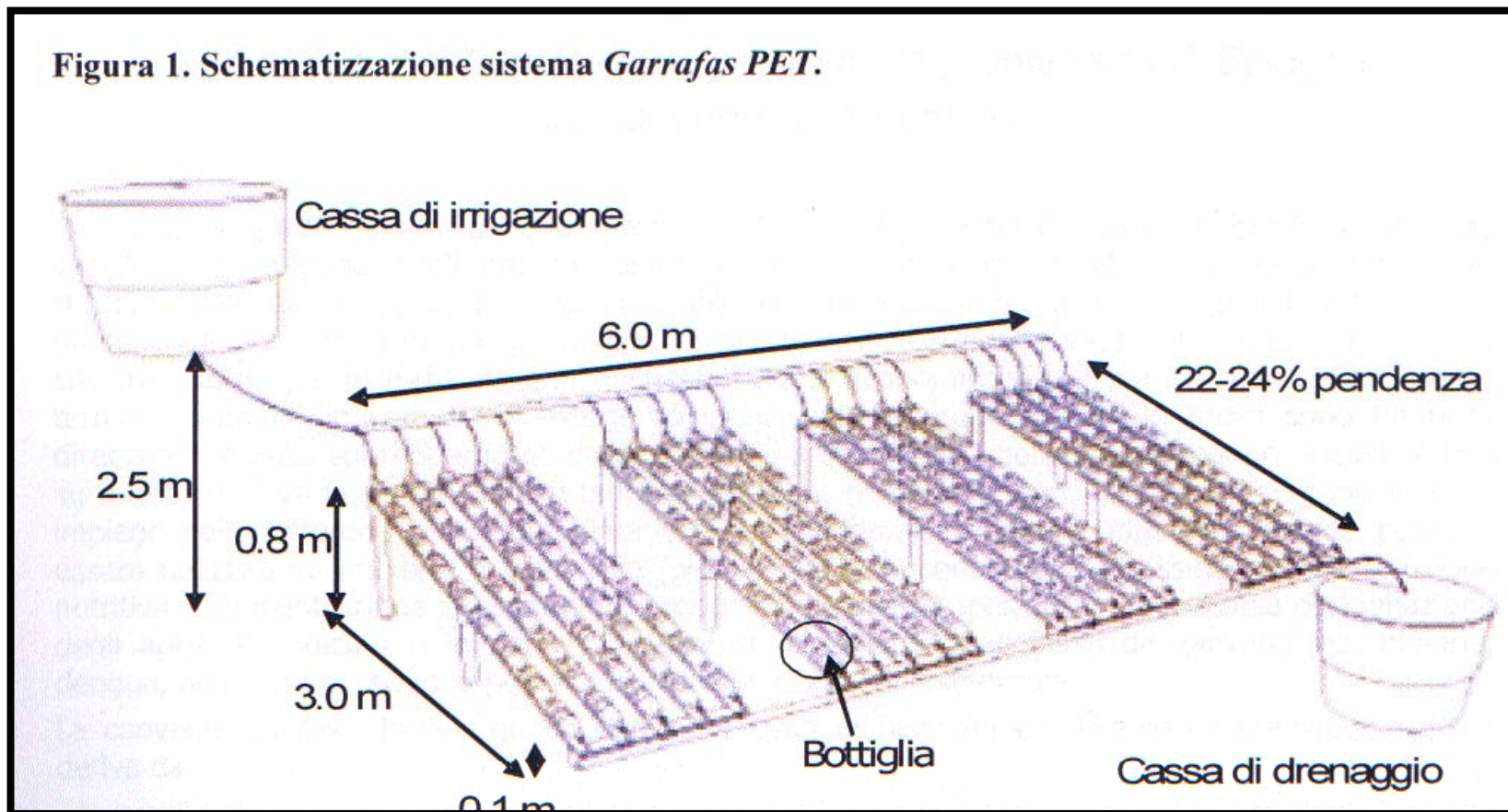


Progetto: Garrafas PET



Progetto: Garrafas PET

Figura 1. Schematizzazione sistema *Garrafas PET*.



Progetto ALGHE da Biodiesel



VIGNETO

- Collezione ampelografica

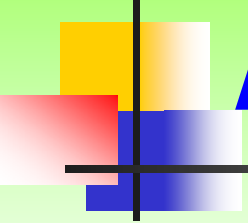
- Riesling
 - Chardonnay
 - Pinot
 - Italia
 - A.Lavallè
 - Cardinal
 - Trebbiano
 - Fiano
 - Greco di Tufo
- Falanghina
 - Merlot
 - Sangiovese
 - Cabernet
 - Malbek





Prove di Vinificazione

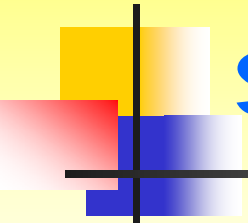
- Dal 2005 ad oggi
 - a) Doppia maturazione ragionata
 - b) Criomacerazione
 - c) Vinificazione di uve congelate
 - d) Appassimento in serra
 - e) Impiego di biotecnologie (lieviti innovativi, batteri ecc.)
 - f) Recupero del vitigno ABBUOTO (vino antichi romani)
 - g) Produzione di vini aromatizzati ecc. (Pascal. Arlecchino)



Azienda agraria

- Circa 80 ettari
- Ordinamento cerealicolo-foraggiero
(prove varietali e contratti Barilla)
- Frutteto (vecchie varietà)
- Bosco-tartufaia
- Oliveto circa 300 piante > Tortiglione

Le attività seguite dagli studenti



- Esperienze di laboratorio
- Garden(moltiplicazione piante)
- Progettazione vigneto
- Operazioni di potatura verde
- Raccolta e archiviazione dati
- Tecniche di produzione vini
- Analisi enochimiche di laboratorio su mosti e vini
- Operazioni prevendemmiali
- Frutti-viticultura
- Progetto lettura
- Progetto teatro



**Dal PAPA
20/02/2010**

VALORI E VALORE
DELL'AGRICOLTURA
ITALIANA

17/12/2009

VALORI
E VALORE
DELL'AGRICOLTURA
ITALIANA





Valori e valore dell'agricoltura italiana



17/12/2009

ITALIANA

VALORI
CULTURA









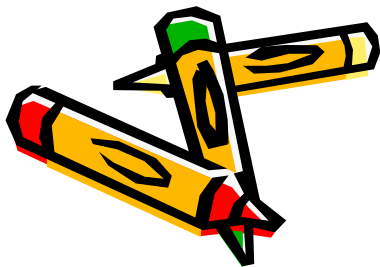




- PROGETTO: AGRICOLTURA SOCIALE. Integrazione-inclusione scolastica
- Titolo del progetto: "NESSUNO HA IL DIRITTO DI ESSERE FELICE DA SOLO"
- Soggetto proponente: Pachioli Silverio



- PROGETTO
 - **Agricoltura sociale e sistema carcerario: risorse umane a sostegno dell'agricoltura.**
 - Titolo del progetto: "AGROLIBERI".
Viticoltura sostenibile come reinserimento sociale.
- Il fondamentale sostegno della scuola e dell'azienda agraria.**
- Soggetto proponente: Pachioli Silverio



**Progetto:
"Adotta un nonno"**

Now Serving

0001

**TAKE A
NUMBER**

9359



CONVEGNI Manifestazioni

2005-2010



**“Un tempo per fame, oggi per gusto!
Da una cucina “povera” per necessità,
ad una cucina “povera” per attualità”**
Sapori e aromi da piante e frutti
spontanei



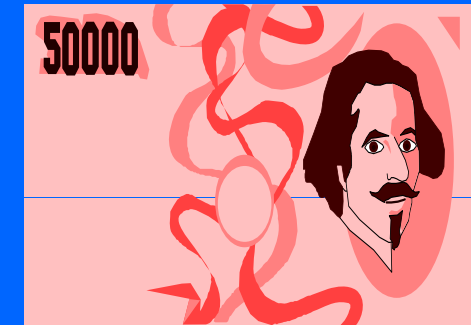
Rispetto
ambientale



Qualità



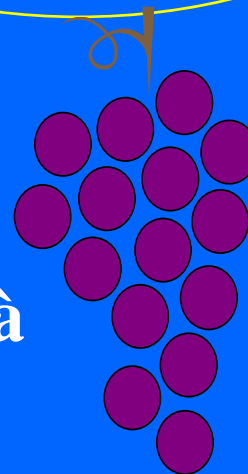
Il vigneto del
2000



Abbassamento
dei costi



Produttività





**PER MANGIARE SANO
NON ANDARE LONTANO**

**GIORNATA MONDIALE
DELL'ALIMENTAZIONE**

16 OTTOBRE 2010

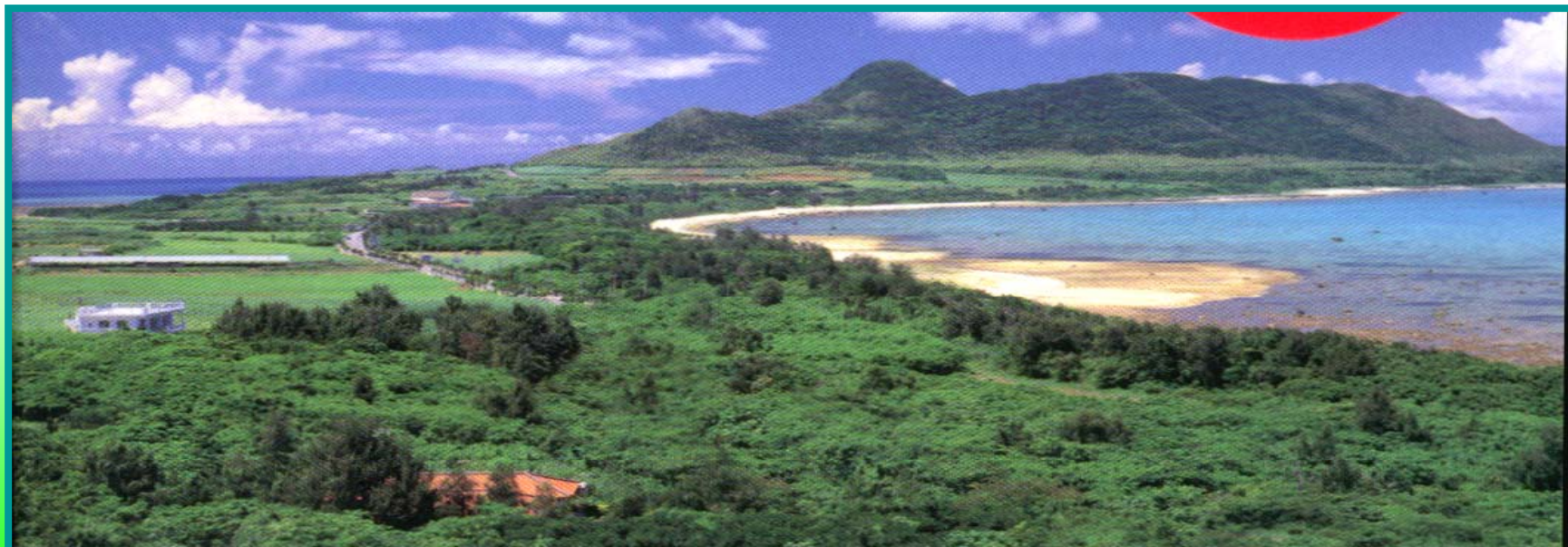
L'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente "I. Rozzi"-
TERAMO presenta una lezione sul tema:

**SANA AGRICOLTURA+CORRETTA ALIMENTAZIONE
= ELISIR DI LUNGA VITA**



OKINAWA L'ISOLA DEI CENTENARI

L'alimentazione e lo stile di vita
del popolo più longevo della Terra





**Dipartimento di
Scienze dei Sistemi Colturali, Forestali e
dell'Ambiente**

Università degli Studi della Basilicata



*Uso razionale delle risorse idriche
nell'Italia Meridionale: aspetti
agronomici, economici ed
ambientali*

Xiloyannis C.



Coltivare risparmiando acqua e fertilizzanti

Teramo, 28 gennaio 2006

XI Comandamento

“NON INQUINARE”

GIORNATA DELL'ECOLOGIA E DELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE

Mercoledì 19 Novembre 2008 ore 9.00

Sala Convegni **Istituto Professionale di Stato per
l'agricoltura e l'ambiente**
"I. Rozzi"-TERAMO



*Imparerai più nei boschi che nei libri.
Gli alberi e le rocce ti
insegnano cose che mai nessun
maestro ti dirà.*

(S. Bernardo da Chiaravalle)

Ore 9.15 Saluti del Dirigente scolastico Prof.ssa Loredana Di Giampaolo

Ore 9.30 Proiezione video “La natura dei Parchi in Abruzzo”

Ore 9.45 Dott. Agr. Pachioli Silverio

“Desertificazione, effetto serra, erosione. Le responsabilità dell'agricoltura”

Ore 10.30 Intervento di S.E. Mons. Michele Seccia, Vescovo di Teramo-Atri

Conclusioni e dibattito

pasta.

> Occupa 3 parti del piatto con verdure lasciando solo una parte per il secondo (pesce o uova o carne o

stagione.

> Non perdere l'opportunità delle feste con la frutta lasciata alla frutta.


CHE CAVOLO MANGI?? LA SALUTE IN TESTA E NEL PIATTO.....

TERAMO
18 FEBBRAIO
2009

SILVERIO PACHIOLI

Foto: Servizio Sanitario Regione Emilia Romagna. ASL Cesena





• STRATEGIE PER OTTIMIZZARNE L'USO

**Acqua
sempre più preziosa**



LA PREVENZIONE ONCOLOGICA A SCUOLA

- **Mammografia**: ogni 2 anni. Tra 50 e 69 anni
- **Pap-test**: 25-65 anni. Ogni 3 anni se negativa
- **Colonscopia**: > 45 anni. Ogni 5 anni. Ricerca sangue occulto.
- **PSA** : dopo 50 anni
- Test autopalpazione

L'ABCDE DEI NEVI

L'ABCDE DEI NEVI

A = ASIMMETRIA

La maggior parte dei melanomi ha una forma irregolare; i nevi benigni sono generalmente circolari o comunque tondeggianti.



B = BORDI

I margini dei melanomi in fase iniziale sono spesso irregolari e frastagliati. I nevi benigni hanno bordi regolari.



L'ABCDE DEI NEVI

C = COLORE

I nevi benigni hanno una stessa tonalità di marrone. Varie sfumature di marrone o di nero sono spesso i primi segni del melanoma; man mano che il tumore progredisce possono comparire rosso, bianco e anche il blu. Occorre prestare attenzione all'omogeneità e alla regolarità della distribuzione del colore.



D = DIAMETRO, DIMENSIONI

Aumenti di dimensione, sia in larghezza sia in spessore possono essere segni di una trasformazione.



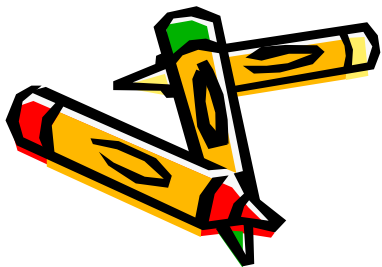
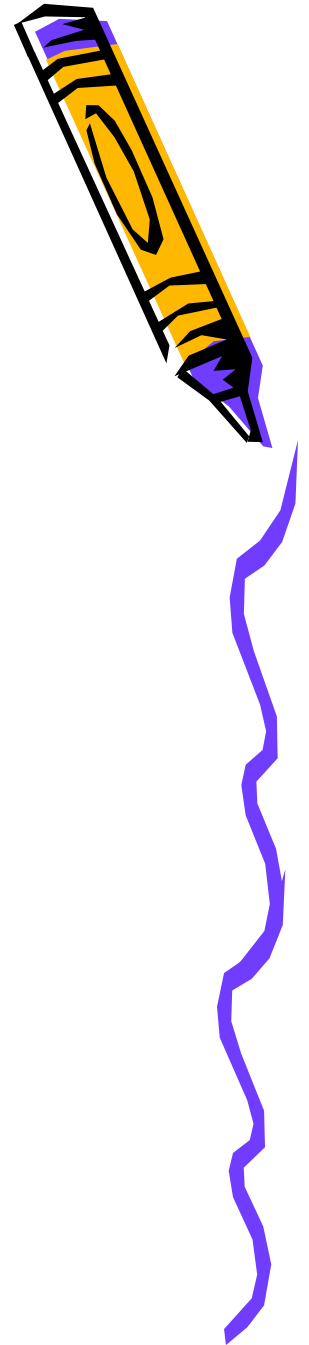
E = EVOLUZIONE

Un nevo che cambia colore, dimensione è meritevole di esame.



NUOVI CORSI

2010-





Pachioli Silverio

Corso di Educazione Alimentare

a.s. 2010-2011

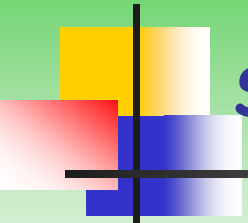


Ministero delle Politiche
Agricole e Forestali



Istituto Nazionale
di Ricerca per gli Alimenti
e la Nutrizione

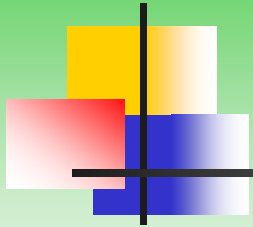
**LINEE GUIDA PER UNA SANA
ALIMENTAZIONE ITALIANA**



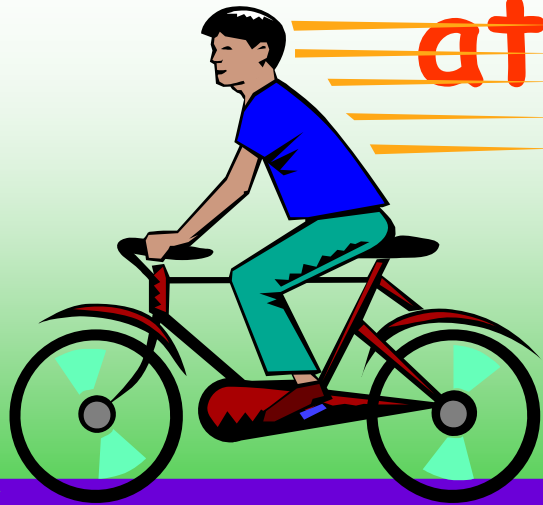
10 regole per uno stile di vita salutare

1. **Controlla il PESO e mantieniti ATTIVO**
2. **Più cereali, legumi, ortaggi e frutta**
3. **Grassi: scegli la qualità e limita la quantità**
4. **Zuccheri, dolci e bevande zuccherate: nei giusti limiti**
5. **Bevi ogni giorno acqua in abbondanza**
6. **Il sale? Meglio poco**
7. **Bevande alcoliche: se sì, solo in quantità controllata**
8. **Varia spesso le tue scelte a tavola**
9. **Consigli speciali per persone speciali**
10. **La sicurezza dei tuoi cibi dipende anche da te**

1



Controlla il
peso e
mantieniti
attivo





IL PESO CORPOREO

Il peso corporeo rappresenta l'espressione tangibile del bilancio energetico tra entrate e uscite caloriche.

Composizione corporea (media)

- **80 - 85% massa magra** (liquidi corporei, muscoli, scheletro, visceri)
- **15 - 20% massa grassa** (tessuto adiposo) nella donna adulta 20- 30%



IL PESO E LA SALUTE

Quantità eccessive di grasso corporeo costituiscono un rischio per la salute:

- cardiopatia coronarica, diabete, ipertensione,
- alcuni tipi di cancro ed altre malattie croniche,
- apnee notturne,
- conseguenze meccaniche provocate dal sovraccarico sulle articolazioni



• **Maggiore è l'eccesso di peso maggiore è il rischio**

Distribuzione del grasso corporeo

La misura della circonferenza della vita e dei fianchi consente di definire la distrettualizzazione dell'adipe

L'eccesso di peso distribuito prevalentemente sul tronco è più rischioso per la salute di quello distribuito sui fianchi



RISCHIO METABOLICO

Circonferenza vita > 88 (donne) > 102 (uomini)

Controlla il peso

- Per la valutazione del peso si fa riferimento all' **indice di massa corporea (IMC)**

$$\text{IMC} = \frac{\text{PESO IN KG}}{\text{H}^2}$$





Mangiare bene per vivere meglio

Questa è la giusta direzione per
l'alimentazione del III millennio!

NUOVI CORSI

- Innovazioni nella difesa fitosanitaria delle colture mediante tecniche di lotta biologica e integrata
- Viticoltura sostenibile
- Insetti esotici e tutela ambientale



NUOVI CORSI

- Giardinaggio
- Coltivazioni tropicali e sub-tropicali
- Orticoltura urbana
- Agricoltura funzionale



ORTICOLTURA URBANA

- 23 maggio 2007, per la prima volta nella storia dell'umanità la popolazione urbana ha superato quella rurale(Un. North Carolina -Univ. Georgia).
- 3303992253 città
- 3303866404 rurale



Tab 1 – Popolazione mondiale e tasso della popolazione urbana: dati storici e proiezioni 2000-2050 (fonte: UN-DESA, 2007).
 Tab. 1 – Total population in the World and urban population percentage: historical data and projection 2000-2050
 (source: UN-DESA, 2007).

Anno	Totale popolazione (milioni)						
	Mondo	Africa	Asia	Europa	America Latina e Caraibi	Nord America	Oceania
2000	6'124	821	3'705	729	523	316	31
2005	6'515	922	3'938	731	558	332	33
2010	6'907	1'032	4'166	730	594	349	35
2015	7'295	1'149	4'389	727	628	364	37
2020	7'667	1'271	4'596	722	660	379	39
2025	8'011	1'394	4'779	715	688	393	41
2030	8'318	1'518	4'931	707	713	405	43
2035	8'587	1'643	5'052	698	733	417	45
2040	8'824	1'765	5'148	687	750	427	46
2045	9'026	1'884	5'220	676	762	436	48
2050	9'191	1'998	5'266	664	769	445	49

Anno	Popolazione urbana (%)						
	Mondo	Africa	Asia	Europa	America Latina e Caraibi	Nord America	Oceania
2000	46,6	35,9	37,1	71,4	75,3	79,1	31
2005	48,6	37,9	39,7	71,9	77,5	80,7	33
2010	50,6	39,9	42,5	72,6	79,4	82,1	35
2015	52,7	42,2	45,3	73,5	80,9	83,4	37
2020	54,9	44,6	48,1	74,8	82,3	84,6	39
2025	57,2	47,2	51,1	76,2	83,5	85,7	41
2030	59,7	50,0	54,1	77,8	84,6	86,7	43
2035	62,2	52,9	57,2	79,5	85,7	87,6	45
2040	64,7	55,9	60,3	81,0	86,8	88,5	46
2045	67,2	58,8	63,3	82,5	87,8	89,4	48
2050	69,6	61,8	66,2	83,8	88,7	90,2	49

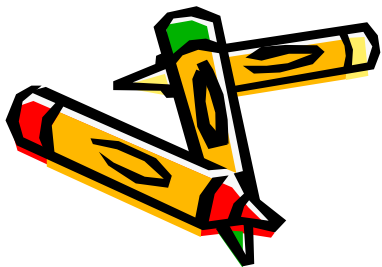
ORTOTERAPIA

(horticultural Therapy)

- = Metodologia base che vede l'utilizzo dell'orticoltura come supporto in processi terapeutici di riabilitazione fisica e psichica di persone che presentano determinati handicap, particolari disturbi o forme di disagio.
- Es. Regione Lombardia Scuola Monza
(convenzioni stipulate con Comuni, Centri psicosociali, Centri socio-educativi, ASL, Unione Italiana Lotta distrofia muscolare, Centro residenziale terapeutico, Ass. e Coop)

ORTICOLTURA URBANA

- Si intende la coltivazione di piante e l'allevamento di animali per l'alimentazione o per altri usi che avvengono all'interno o nell'immediato circondario delle città, nonché tutte le attività ad essa connesse, quali la produzione, trasformazione, vendita. (allevamento polli e conigli, bachi da seta, lombrichi, lumache, acquacoltura)



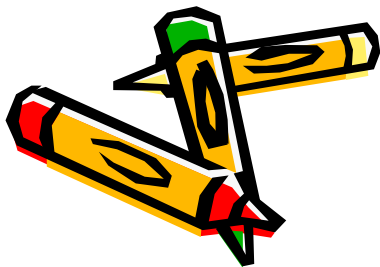
Attività pratiche 2010-2011

- Prove sperimentali ARSSA
- Convegni con Syngenta-Bayer
- Recupero biodiversità frutticola in Abruzzo
- Altri convegni in programmazione
- Potatura vigneto
- Alternanza scuola-lavoro anche fuori Regione
-



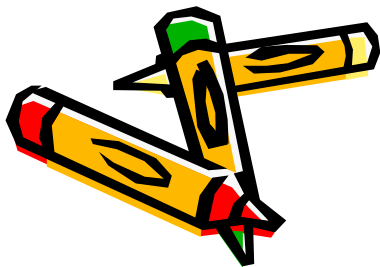
Visite guidate 2010-2011

- EIMA Bologna
- Fiera agricoltura Verona
- Settimana Verde Parco. N. della Maiella
- Azienda Montanari TARANTO (agrumi-uva da tavola)
- Museo Piana delle Orme - Agropontino
- Conserve Italia (VALFRUTTA)



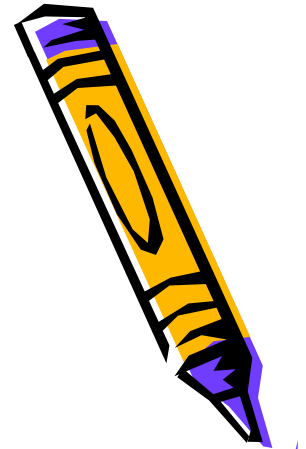
Orientamento in uscita

- Aziende in Regione
- Facoltà Universitarie(in genere Bologna)
- Aziende fuori regione
- (Anni precedenti :es. Valfrutta, Apofruit-
Caseifici Parmigiano Reggiano-Melinda-
Cantine Mezzocorona- Asti Spumante-
Serricoltura agropontino-orticoltura Puglia
ecc.)



Cosa sviluppare

- Manifestazioni sportive studentesche
- Servizio consulenza agricoltori
- Giornalino: "Notiziario Agricoltura-alimentazione-ambiente"
- Servizio analisi esterno(terreno-vino-olio)
- Maggiore collaborazione altre scuole (reti)
- Scambi culturali anche con altre regioni
- Cattedre ambulanti nel territorio
- Formazione permanente per famiglie

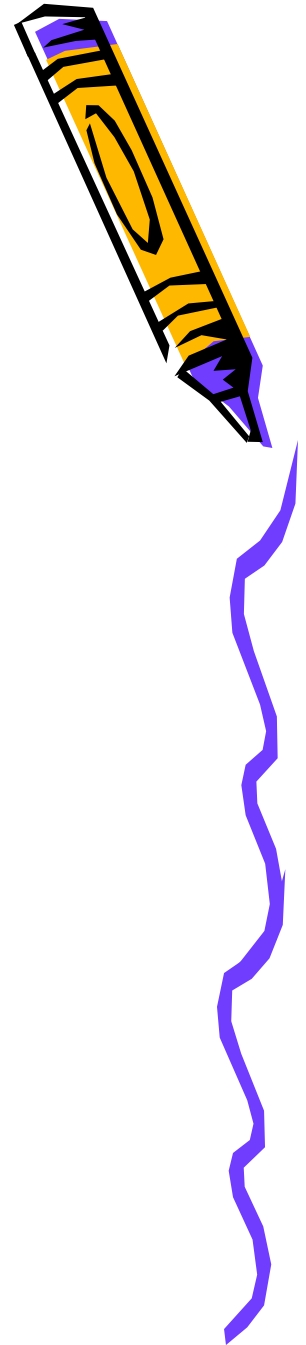


Per il futuro

Istituto Tecnico

(Spec. Viticoltura - enologia
Difesa-salvaguardia del suolo e
dell'ambiente)

ITS(Istituto tecnico superiore
triennale-agroalimentare)



Per il futuro

- Centro di Educazione Agroambientale e alimentare con annesso "laboratorio della Dieta Mediterranea"
- c/o Istituto Professionale Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale "I. Rozzi"-Teramo.

Sede staccata di Isola del Gran Sasso



Attività

Il Centro svolgerà attività divulgative e tecniche, anche in stretta collaborazione con l'Istituto "Di Poppa.Rozzi" e/o altri enti interessati all'educazione agroambientale e alimentare.

Per il 2011 sono previste le seguenti attività:

"2 incontri mensili di cui 1 con adulti (serale) ed 1 con giovani (pomeridiano). Sono interessati tutti gli ordini di scuola."

Previsti inoltre scambi culturali con altre realtà e visite guidate.

PROGRAMMA 2011

Dicembre (data.....)

Presentazione alla popolazione del Centro e delle attività 2011.

A seguire:

Valori e valore dell'agricoltura italiana:

"L'olio extravergine di oliva. Produzione e proprietà"

Relatore/i: dott.

Gennaio (data.....)

1° Ragazzi (medie): h 16.00-18.00

Linee guida per una sana alimentazione italiana

(A conclusione merenda per tutti)

Relatore/i: dott.

2° Adulti: h 18.00-20.00

Come farsi un buon vino partendo dal vigneto. Teoria ed applicazioni pratiche

Relatore/i: dott.

Febbraio (data.....)

1° Ragazzi (elementari): h 16.00-18.00

Gli animali pericolosi, al mare, in montagna, in campagna. Imparare a riconoscerli

(A conclusione merenda per tutti)

Relatore/i: dott.

2° Adulti: h 18.00-20.00

Tecniche di coltivazione e difesa dell'olivo. Teoria ed applicazioni pratiche

Relatore/i: dott.

Marzo (data.....)

1° Ragazzi (medie): h 16.00-18.00

Il latte. Un sorso di salute

(A conclusione merenda per tutti)

Relatore/i: dott.

2° Adulti: h 18.00-20.00

La difesa del frutteto. Impariamo a riconoscere e combattere i parassiti. Teoria ed applicazioni pratiche

Relatore/i: dott.

Aprile(data.....)

1° Ragazzi (elementari): h 16.00-18.00

Incastra la frutta. Gioco a squadre per imparare a consumare frutta e ortaggi

(A conclusione merenda per tutti)

Relatore/i: dott.

2° Adulti: h 18.00-20.00

Riconoscere ed utilizzare le piante spontanee mangerecce

Al termine proiezione del video: "Le verdure spontanee in Abruzzo"

Relatore/i: dott.

Maggio(data.....)

1° Ragazzi (medie): h 16.00-18.00

Cielo a pecorelle. I segni del tempo nella meteorologia popolare

(A conclusione merenda per tutti)

Relatore/i: dott.

2° Adulti: h 18.00-20.00

Tecniche di coltivazione degli ortaggi. Teoria e applicazioni pratiche

Relatore/i: dott.

Giugno(data.....)

1° Ragazzi (elementari): h 16.00-18.00

Alla ricerca dei semi antichi. La biodiversità agronomica in Abruzzo

(A conclusione merenda per tutti)

Relatore/i: dott.

2° Adulti: h 18.00-20.00

Tecniche di trasformazione e conservazione di frutta e ortaggi. Teoria e applicazioni pratiche

Relatore/i: dott.

Inoltre è previsto un corso per adulti a cadenza bimestrale (con inizio gennaio) denominato: " **Alla riscoperta della dieta mediterranea attraverso le ricette caratteristiche raccolte dall'Istituto per la dieta Mediterranea di Nicotera (Calabria). Corso teorico pratico di cucina e buona salute**".

(h. 18.00-20.00).

Attività collaterali:

Aprile: festa di primavera con una grande macedonia di frutta per tutti

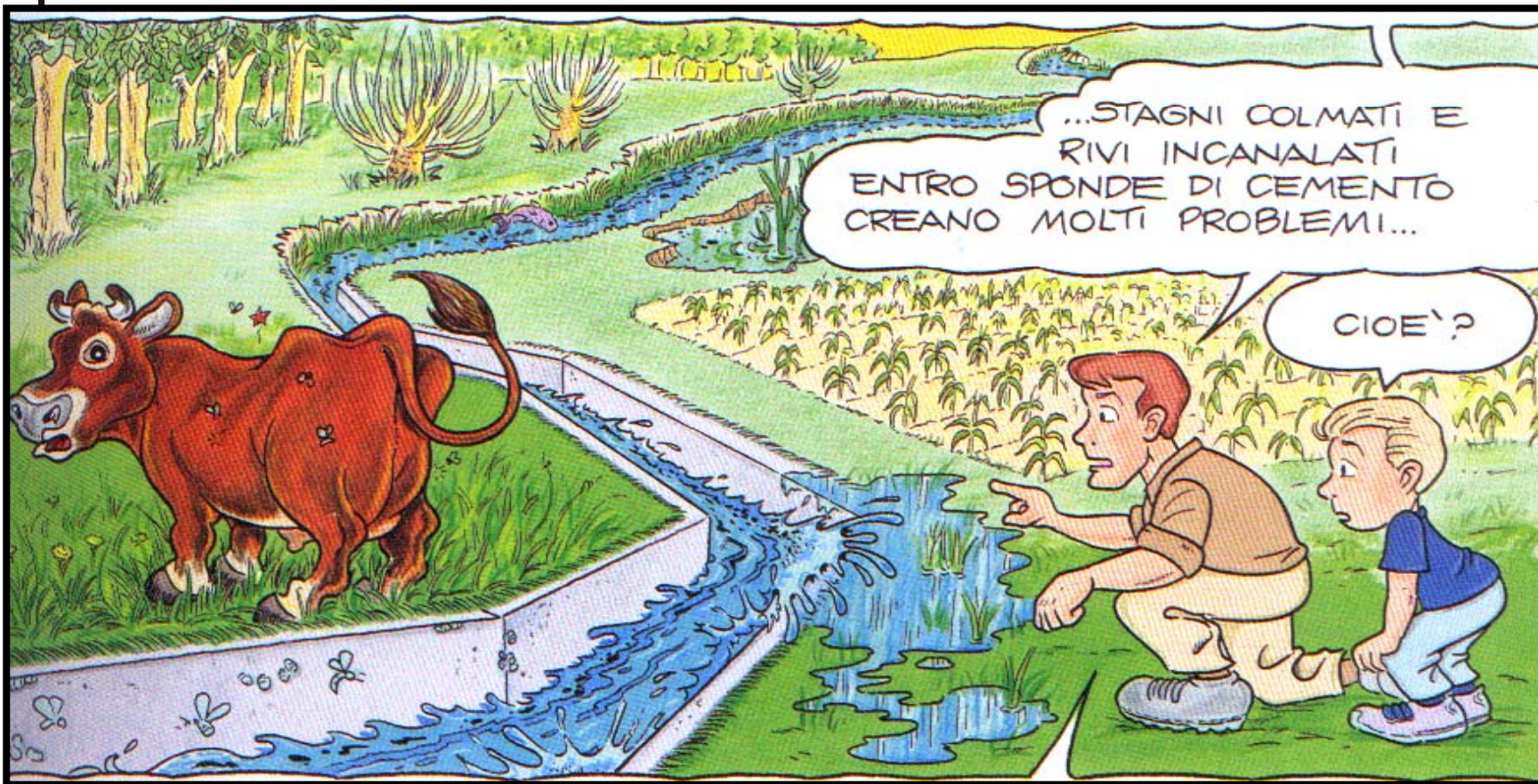
Gita: Museo Piana delle Orme (Latina), Tempi di Giove, Sperlonga, Terracina, Dune di Sabaudia

.....

Per il futuro? L'AGRIASILO: la scuola sognata da 3 genitori su 4 per i propri bimbi

Da una indagine Coldiretti condotta nel 2010 è risultato:

Genitori che iscriverebbero un figlio presso un asilo nido: Favorevoli: 78%; Contrari: 9%; Non sa: 13%





- PROGETTO: **AGRICOLTURA SOCIALE**

- **Sub-progetto**

- **AGRIASILO "Cico-cico"**

- Attivazione sperimentale di una classe della scuola dell'infanzia presso l'Istituto Professionale di Stato -Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale "I. Rozzi"-TERAMO

- **PREMESSA**

- Da una indagine Coldiretti condotta nel 2010 è risultato:

- Genitori che iscriverebbero un figlio presso un asilo nido:

- Favorevoli: 78%

- Contrari: 9%

- Non sa: 13%

